**Паспорт проекта**

**«Я - человек!»**

**Вид:** практикоориентированный игровой

**Продолжительность:** 6 недель (с 2 ноября по 11 декабря) - среднесрочный

**Участники**: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители

**Возраст детей:**  3-4 года

**Актуальность темы:**Тема была выбрана не случайно. Я обратила внимание на то, что игра «Чудесный мешочек», в котором дети обследуют предметы, вызывает огромный интерес у детей. Они с удовольствием исследуют предметы, как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности. А игры на обследование предметов с помощью обонятельных, вкусовых анализаторов вызывают у детей восторг. Дети стали задавать вопросы: «Зачем нам нужны глаза?», «Зачем человеку уши?» и т.д. Чтобы расширить знания детей по данной теме мы решили изучить «умных помощников». К тому же в младшем дошкольном возрасте закладываются основы здоровой личности воспитанников, формируются культурно – гигиенические навыки. Очень важно развивать у них интерес к познанию своего тела, органов чувств, и оценить их значимость в организме человека. Дети узнают, как нужно ухаживать за «умными» помощниками, как их нужно беречь, как им не навредить.

**Цель проекта:**
Формирование у детей представлений о себе, как о человеке, воспитание бережного отношения к здоровью.

**Задачи проекта:**
1. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме.

2. Формировать навыки обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств (с опорой на схему).

3. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно – двигательного восприятия.

4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формируя представления о том, как беречь и ухаживать за органами чувств.

5. Дать представление о полезной и вредной пище в рамках реализованного проекта.

6. Воспитывать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями, развивать способность к сопереживанию.

7. Расширить словарь детей терминами по теме через организацию разных видов деятельности.

8. Развивать речь, память, внимание, воображение.

9. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Предполагаемый результат:**

- Дети показывают и называют органы чувств, знают об их роли в организме.

- При обследовании предметов задействуют анализаторы.

- По схемам могут рассказать о том, что вредно и полезно для органов чувств.

- Имеют представление о вредной и полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и др.)

- Словарь детей пополнен терминами по теме.

- Проявляют заинтересованность, активность, эмоциональность при проведении исследовательской деятельности.

 **Этапы проекта:**

Подготовительный этап:

- Выбор темы, постановка цели и задач.

- Написание перспективного плана.

-Подбор материала для практических игр и занятий, в котором активное участие приняли родители воспитанников.

Основной этап:

- Интегрированные занятия

- Игры.

- Рассматривание иллюстраций схем по теме.

- Чтение сказок, рассказов, заучивание стихотворений и потешек.

- Проведение пальчиковой и дыхательной гимнастик

- Исследовательская деятельность (обследование предметов с помощью различных анализаторов)

Заключительный этап:

- Презентация проекта для родителей, педагогов ДОУ

Реализация проекта построена на основе интегрированных занятий, имеющих следующую структуру: ведущая образовательная область – «Физическое развитие», вспомогательные – «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

**Перспективный план проектной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя (2-6 ноября) | Интегрированное занятие Тема: Я - ЧЕЛОВЕКИгра на развитие наблюдательности, памяти «Чего не хватает?»Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» с опорой на мнемотаблицуИнтегрированное занятие Тема: МОЙ НОС Игра на развитие обоняния «Узнай по запаху»Интегрированное занятие Тема: КАК БЕРЕЧЬ НОС?Игра на развитие правильного носового дыхания «Надуй шарик» |
| 2 неделя (9-12 ноября) | Интегрированное занятие Тема: МОИ УШИИгра на развитие слухового восприятия «Узнай по голосу»Игра на развитие слухового восприятия «Узнай, что звучит» Игра на развитие слухового восприятия «Найди музыкальный инструмент»Интегрированное занятие Тема: КАК БЕРЕЧЬ УШИ?Интегрированное занятие Тема: ДЛЯ ЧЕГО МНЕ НУЖЕН ЯЗЫЧОК?Речевая игра «Повтори за мной»Игра на развитие вкусового анализатора «Узнай на вкус»Речевое упражнение «Барабанщик»Интегрированное занятие Тема: «КАПЕЛЬКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» (открытый показ на МО) |
| 3неделя (16 -20 ноября) | Интегрированное занятие Тема: МОИ ЗУБКИИнтегрированное занятие Тема: МОИ ГЛАЗАМалоподвижная игра на развитие наблюдательности, зрительной памяти «Кто ушел?», «Кого не хватает?»Дидактическая игра «Опиши предмет»Интегрированное занятие Тема: КАК БЕРЕЧЬ ГЛАЗА? |
| 4 неделя (23-27 ноября) | Интегрированное занятие Тема: МОИ РУКИ Пальчиковая гимнастика «На работу», «Капуста»Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»Игра-пантомима «Покажи руками»Подвижная игра «Грибник»Интегрированное занятие Тема: КАК УХАЖИВАТЬ ЗА РУКАМИ? |
| 5 неделя (30ноября-4 декабря) | Интегрированное занятие Тема: МОИ НОГИПодвижная игра «Игра с мишкой»Подвижная игра «По ровненькой дорожке»Подвижная игра «Веселая зарядка»Подвижная игра «Лошадки»Интегрированное занятие Тема: КАК БЕРЕЧЬ НОГИ?  |
| 6 неделя (7-11 декабря) | Малоподвижная игра «1,2,3,4,5 – тело будем изучать!»Дидактическая игра «Собери человека»Дидактическая игра «Одень куклу»Дидактическая игра – лото «Органы чувств»Защита проекта - интегрированное занятие (Открытый показ для родителей воспитанников)Тема: «НАШИ ПОМОЩНИКИ - ОРГАНЫ ЧУВСТВ»  |

**Результаты проведенной работы до и после изучения темы**

Метод оценки: наблюдение за детьми во время свободной игровой деятельности и в ходе совместной организованной деятельности педагога с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Показатели | Общий уровень |
| Для чего нам нужны глазки? Покажи их. | Покажи веки, ресницы, брови. Доля чего они нужны? | Как беречь глаза (по картинкам) | Для чего нам нужны ушки? Покажи их. | Как нужно ухаживать? (Что вредно, что полезно для ушей) (по картинкам) | Для чего нам нужен носик? Покажи его.  | Как нужно ухаживать за носом? (по картинкам) | Для чего нам нужен язычок, зубки? покажи их.  | Как нужно ухаживать за зубками? (по картинкам) | Какие полезные и вредные продукты ты знаешь? | Для чего нам ручки, ножки? Покажи их. | Как за ними ухаживать? (Что вредно, что полезно) (по картинкам) | При обследовании предметов задействуют анализаторы |
| Женя А. | с\в | с\в | с\в | с\в | н\в | с\в | н\в | с\в | с\в | с\с | с\в | с\в | с\в | с\в |
| Катя В. | с\в | н\в | н\с | н\в | н\с | с\в | н\в | с\в | н\с | н\с | с\в | н\с | н\с | н\в |
| Соня М. | с\в | н\с | н\с | с\в | н\с | с\в | н\с | с\в | н\с | н\с | с\с | н\с | н\с | н\с |
| Алена Б. | н\в | с\в | н\в | н\в | н\в | с\в | н\в | с\в | с\с | н\с | с\в | с\с | н\в | с\в |
| Арина Я. | с\в | с\в | с\в | н\в | с\в | с\в | н\в | с\в | с\в | с\в | с\в | с\в | с\в | с\в |
| Алина С. | н\в | н\с | н\с | н\в | н\с | н\в | н\с | с\в | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Даня М. | н\в | н\в | н\с | н\в | н\с | с\в | н\с | с\в | н\с | с\с | с\с | н\с | н\с | н\с |
| Тема Д. | н\в | н\с | н\с | н\в | н\с | н\в | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Даша Ч. | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Даша Б. | с\в | с\в | с\в | с\в | н\в | с\в | с\в | с\в | с\в | с\в | с\в | н\в | с\в | с\в |
| Вика Б. | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\в | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Влад Г. | н\в | н\в | н\с | н\в | н\с | н\в | н\с | с\в | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Елисей П. | н\в | с\в | с\в | н\в | н\в | с\в | н\в | с\в | с\в | с\в | с\в | н\в | н\с | с\в |
| Егор Р. | н\в | н\с | н\с | н\в | н\с | с\в | н\с | с\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с | н\с |
| Паша С. | н\н | н\с | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н | н\н |

Правильный ответ – в Неполный ответ – с Нет знаний - н

**До проведения проекта:** низкий уровень – 10 чел (66,7 %)

 средний уровень – 5 чел (33,3 %)

 высокий уровень **–** 0 чел ( 0 %)

**После:**  низкий уровень – 1 чел (6,7 %)

 средний уровень – 8 чел (53,3 %)

 высокий уровень **–** 6 чел (40%)