**Интегрированное занятие (интеграция областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)**

**Тема: КАПЕЛЬКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ**

**Цель:** Развитие познавательного интереса через экспериментирование с водой.

**Задачи:**

* формирование словаря детей (прилагательные, глаголы);
* развитие диалогической формы речи (умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него);
* развитие слухового восприятия (фонематические дифференцировки);
* тренировка силы голоса при прочтении рифмованных текстов;
* развитие коммуникативных навыков;
* воспитание умения работать в команде;
* совершенствование восприятие, формируя умение концентрировать внимание на собственных органах чувств;
* формирование элементарных представлений о свойствах воды (жидкая, не имеет запаха, вкуса)
* формирование у младших дошкольников предпосылок к самостоятельному умению делать выводы;
* воспитание отзывчивости (желание прийти на помощь);
* тренировка тонкой моторики рук;
* развитие умения соотносить свои движения со словами;
* формирование умения оценивать свое эмоциональное состояние.

**Ход:**

Дети входят в группу, приветствие:

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В: Поздоровайтесь, ребятки и с нашими гостями. (Д*ети здороваются)*

*Воспитатель обращает внимание детей на тучу:*

В.: Ребятки, что это?

Д.: Туча.

В: А что же в тучке?

Д: Дождик.

В: А дождик - это что?

Д: Вода, капельки.

В: Конечно, дождик – это капельки воды. Ой, посмотрите, к нам одна капелька спустилась в гости. Давайте с ней поздороваемся. (*Здороваются)*

К: Здравствуйте, ребятки. Меня зовут Капелька. А вас?

Д: Меня зовут …(*Здороваются по очереди*)

К: Ребятки, меня к вам отправила в гости мама - тучка, чтобы я узнала о воде. Но мне нужны помощники, одна я не смогу. Поможете мне?

Д: Да.

В: Ребятки, раз мы сегодня будем играть с водой, нам нужно надеть фартуки, чтобы не намочить свою одежду. (Н*адеть детям фартуки*)

К: Я вам принесла с собой карточки с помощниками.

В: Ну-ка, давайте посмотрим, что же тут за помощники. Что это за помощник? (П*оказать карточку с ухом*)

Д: Ухо.

В: Что помогают делать ушки?

Д: Слушать.

В: Давайте тогда послушаем, и угадаем, что же мы слышим. (*Слушают шум дождя*) что вы сейчас слышали?

Д: Дождь.

Давайте поиграем с пальчиками.

Дождик кап, дождик кап (*пальчиком стучат по ладошке*).
По рукам, по ногам.(*Изображаю дождик капает на руки и ноги*).
Дождика мы не боимся !(*Грозят пальцем*).
Прыгаем и веселимся!(*Прыгают*).
В: А сейчас что слышали?

Д: Вода льется.

В: Давайте попробуем воду переливать и убедимся, что она льется. Проходите за столы. Только воду будем переливать аккуратно, чтобы не облиться. *(Дети переливают воду из одного стакана в другой)*

В: Льется вода? Раз вода льется, значит, она какая?

Д: Жидкая

*Выставить карточки: ухо, льющаяся вода.*

Тут еще есть карточка с помощником. Что это за помощник?

Д: Ротик, язычок.

В: А что мы можем узнать с помощью язычка?

Д: Вкус.

В: Давайте же узнаем с помощью язычка, какой у воды вкус. Хотите?

Д: Да.

В: Проходите за стол. (*Дети проходят за стол)* ну и как же нам узнать вкус воды?

Д: Надо попробовать.

В: У вас стоит 3 стаканчика с водой, помеченные капельками (синей, красной, желтой), соль в банке с красной капелькой, сахар в банке с желтой капелькой. Возьмите ложечку и добавьте соль в банке с красной капелькой, в стаканчик с водой, помеченный красной капелькой, размешайте. Только работайте аккуратно, чтобы не пролить водичку и не облиться ею. Попробуйте. Какая вода на вкус?

Д: Соленая.

В: А теперь добавьте сахар из банки с желтой капелькой в стаканчик с водой, помеченный желтой капелькой. Какая теперь вода на вкус?

Д: Сладкая.

В: А теперь ничего не добавляем, а пробуем чистую водичку из стаканчика с синей капелькой. Какая вода на вкус? Соленая? Сладкая? Есть вкус?

Д: Нет. У воды нет вкуса.

*Выставить карточки: язык, банки с красной, желтой капелькой, стаканчик с синей капелькой.*

В: Раз у чистой водички нет вкуса - зачеркнем стаканчик с синей капелькой. (*зачеркнуть)*

В: Ребятки, а давайте поиграем в игру «Капля – раз, капля - два», а Капелька на нас посмотрит.

*Физ.мин.*

Капля раз, капля два,
Очень медленно сперва. (*медленно подпрыгиваем, руки на поясе*)
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом! (*подпрыгиваем ускоряя темп*)
Мы зонты свои раскрыли, (*руки в сторону*)
От дождя себя укрыли (*делаем «крышу» над головой*)

В: Капельке очень понравилось, как вы весело играли. А тут еще один помощник. Что же это за помощник?

Д: Нос.

В: Что же он нам помогает делать?

Д: Нюхать, дышать.

В: Правильно, носик поможет нам узнать, чем вода пахнет. Посмотрите, у меня на столе духи, кофе, вода. Давайте их понюхаем. Пахнут духи? Есть у них запах? А кофе? А вода? Давайте поиграем с капелькой в игру «Угадай по запаху» *(Дети с закрытыми глазами угадывают, что они нюхают.)* Итак, что нам помог узнать носик?

Д: Вода не пахнет.

В: Правильно, вода не пахнет. У нее нет запаха.

*Выставить карточки: нос, духи зачеркнуты, кофе, стакан с водой.*

В: Раз у воды нет запаха – стаканчик с водой зачеркнем. (*зачеркнуть*)

В: Как много мы узнали о воде.

По карточкам, выставленным на доске, дети рассказывают, что вода жидкая, не имеет запаха, вкуса, цвета – прозрачная.

В: Вот как много мы узнали о воде, а какие помощники нам помогали?

Д: уши, глаза, язык, глаза.

В: Капелька, тебе понравилось узнавать о воде вместе с ребятками?

К: Да, мне очень понравилось. Вы, ребятки, молодцы. Я расскажу маме-тучке все, что мы узнали о воде.

В: А вам, ребятки, понравилось с капелькой играть с водичкой? Если понравилось, было интересно и весело, то поднимите карточку с веселой капелькой, а если не понравилось, было грустно и неинтересно – грустную капельку.

К: А теперь мне пора возвращаться к маме-тучке. До свидания! *(Дети прощаются*)

В: Ой, ребятки, а Капелька оставила вам подарки – конфетки. Идемте, помоем ручки и скушаем их.

*Дети прощаются с гостями, выходят из группы.*